

## **PROGRAMA DE HABLA SIGNADA BENSON SCHAEFFER**

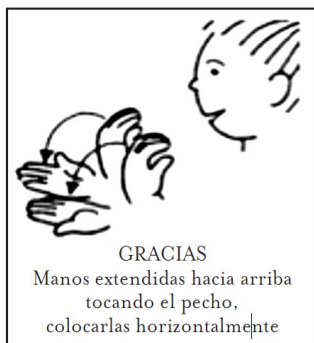


Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variabilidad de síntomas (tanto en gravedad como en diversidad), que estarán presentes en menor o mayor grado a lo largo de toda la vida del individuo. Se caracteriza, según el DSM-5 (APA, 2013) por tener en común, déficit en la comunicación e interacción social y patrones de conducta restringidos por intereses y actividades repetitivas que causan alteraciones y limitaciones significativas en la vida diaria. Además, los síntomas deben estar presentes desde la primera infancia lo que justifica la necesidad de una detección precoz incluso antes de la aparición normativa del lenguaje (12-14 meses). Los niños están preparados desde el nacimiento para establecer comunicación con quienes los cuidan a través de medios de expresión emocional o motivacional y de sensibilidad interpersonal, imitando y haciendo expresiones de comunicación similares a mensajes. Cuando por alguna razón, relacionada con el neurodesarrollo, no se presenta intención comunicativa o lenguaje, podemos mediante un apoyo adecuado conseguir que estos niños desarrollen un habla funcional o en su defecto un sistema de comunicación funcional.

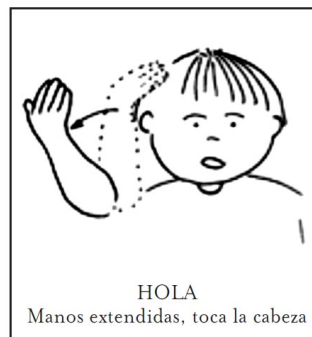
En este contexto el programa de Habla signada de Benson Schaeffer, se ha convertido en una herramienta con muchas evidencias basadas en la práctica que abogan sobre su utilidad y bondad de resultados (Tamarit, J (1986) Tamarit , J. y Gortázar, P. (1988); Von Tetzchner S. y Martinsen, H. (1993); Tamarit, J. (1993)). El Programa de Comunicación Total -Habla Signada- de B. Schaeffer y colaboradores (Schaeffer, Musil y Kollinzas, 1980) tiene sus raíces en:

- Lovaas, Creedon, Bates, Halliday
- El comienzo: Oregón, verano del 74
- Resultados obtenidos, según los datos de Schaeffer y cols: habla espontánea, generalizada y funcional
- Los inicios en nuestro país se deben a la Asociación Cepri 1984 y posteriormente a AETAPI

En el sistema de Comunicación Total se da gran importancia a que la persona no verbal comprenda el efecto de la producción de los signos; a través del habla signada el sujeto puede obtener los objetos o cosas deseadas. El sistema de aprendizaje se basará en el encadenamiento hacia atrás y el aprendizaje sin error. Uno de sus objetivos es fomentar la producción espontánea por parte del niño, por lo que se resaltan fundamentalmente los elementos expresivos del lenguaje frente a otros sistemas que dan mayor relevancia a los elementos comprensivos.



Rutinas  
sociales



### **Módulo de Iniciación: (11 y 12 de diciembre del 2015)**

- 1.- Entornos comunicativos y filosofía del programa
- 2.- Técnicas
  - Moldeamiento Encadenamiento hacia atrás
  - Espera estructurada
  - Autocorrección
  - Refuerzo positivo
  - Atribución de intención
  - Provocación
  - Espontaneidad
- 3.- Desarrollo

Primeros signos  
Primeras vocalizaciones  
Registros  
Discriminación de signos  
Articulación  
Frasas multisigno.



**Curso Avanzado: (8 y 9 de Abril del 2016)**

- Registros
- Discriminación de signos
- Articulación
- Discriminación de sonidos
- Frases multisigno
- Funciones del lenguaje
- Revisión de casos
- Resolviendo problemas con el programa de H.S.

**Metodología:**

En el momento del cierre de la inscripción, los alumnos aceptados recibirán un usuario y contraseña de la plataforma Moodle en la que encontrarán la documentación básica del curso. El curso se descompone en dos módulos, el inicial y el avanzado. La inscripción es independiente aunque se sugiere que se realicen los dos. En el primer módulo se explicará la metodología general del programa, visualizando casos prácticos. En el segundo módulo (avanzado) se realizará en abril con la finalidad de que los asistentes hayan tenido ocasión de poner en práctica las técnicas descritas y aporten (grabados en video) casos prácticos sobre los que modelar la actuación del profesional.

## Acreditación:

Para obtener la acreditación será necesario que la presentación de un caso en el que se trabajó el programa con un niño con TEA. Este trabajo será evaluado por los profesores y si es aceptado implicara la obtención de la acreditación en la utilización del Programa de Habla Signada. Los que no presenten este trabajo, recibirán un certificado de asistencia.

## Programación:

### Modulo Inicial

11 de diciembre (viernes) de 16 a 21 horas

12 de diciembre (sábado) de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas

### Modulo Avanzado

8 de abril del 2016 de 16 a 21 horas

9 de abril del 2016 de 9 a 14 horas

Al margen de los dos días presenciales, se mantendrá una tutoría desarrollada por el prof Francisco Alcantud mediante la plataforma Moodle. El objetivo es que los alumnos implementen los conocimientos adquiridos en casos prácticos.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad de Investigación Acceso'. The page header includes the course name and a user profile for Francisco Alcantud. The main content area features a banner image of children and the title 'Curso organizados por la UI Acceso'. Below the banner, there is a paragraph describing the unit as an administrative unit within the Department of Evolutionary Psychology and the University of Valencia, focusing on research and development of tools for children with developmental disorders. A search bar is visible at the bottom of the page.

Unidad de Investigación Acceso

Unidad de Investigación Acceso

Francisco Alcantud

Curso organizados por la UI Acceso

La Unidad de Investigación Acceso, es una unidad administrativa de investigación adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València. En ella trabajamos psicólogos, pedagogos, ingenieros, informáticos, trabajadores sociales, etc. Nuestros intereses van dirigidos al uso y desarrollo de herramientas educativas en niños con trastornos del desarrollo. Muchas de estas herramientas se muestran en estos cursos de formación.

Desde el curso 2013-14 esta plataforma se utiliza como soporte complementario a la formación de doctorado del programa de Atención Socio-Sanitaria a la Dependencia. Para más información sobre este programa, [pulse sobre este texto](#).

Cursos disponibles

PROGRAMA DE HABLA SIGNADA BENSON SCHAFFER

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variabilidad de síntomas (tanto en gravedad como en diversidad), que pueden presentarse en mayor o menor grado a lo largo de toda la vida del individuo. Se caracterizan, según el DSM-5 (APA, 2013) por tener en común, déficit en la comunicación e interacción social y patrones de conducta restringidos por intereses actividades repetitivas que causan alteraciones y limitaciones significativas en la vida diaria.

## Profesorado:

Director del Curso	
	<p><b>Alcantud Marín, Francisco</b> <i>Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación</i> <i>Universitat de Valencia</i> Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana (CUDAP) Calle Guardia Civil, 22 bajo Telf. 963937999 <a href="http://cudap.uv.es">http://cudap.uv.es</a></p>
Profesor docente	
	<p><b>Escribano Burgos, Laura</b> Asociación ALANDA. <a href="http://www.asociacionalanda.org/web/">http://www.asociacionalanda.org/web/</a></p>

## Bibliografía

Benson Schaeffer, A. Raphael, G. Kollinzas (1980) Habla signada para alumnos no verbales. Madrid, Psicología Alianza Editorial

Tamarit, J. (1986). "Programa de Comunicación Total: Su influencia en el desarrollo general del niño". Actas del IV Congreso de Terapeutas de Autismo (AETAPI). Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid.

Tamarit, J. (1993): "La aportación del Programa de Comunicación Total de Schaeffer y sus cols. a la EE de nuestro país". Actas del VII Congreso Nacional de Autismo. Amarú Ediciones - Salamanca.

Von Tetzchner S. y Martinsen, H. (1993): "Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación". Visor. Madrid.